SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
TOPS190009
I. NEWTON

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Competenze chiave europee 14

Risultati legati alla progettualità della scuola 16

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 16

Prospettive di sviluppo 21

Altri documenti di rendicontazione 22

Contesto

Gli studenti del nostro Liceo provengono da una realtà di provincia - una vasta area che si estende dall' Astigiano ai Comuni della cintura torinese, dal Canavese alla provincia di Vercelli - le cui caratteristiche demografiche, ambientali e socio- economiche sono state profondamente trasformate dalla crisi economica e pandemica di questi ultimi anni. Lo status socio economico delle famiglie rientra comunque in una fascia medio alta, con l'eccezione dell'indirizzo delle Scienze Applicate e in parte del Musicale dove il background è medio basso. Tra i gli allievi BES per svantaggio socio economico in questi tre anni sono aumentati gli allievi stranieri: quest'ultimo dato ci ha spinto a destinare parte dei finanziamenti ricevuti grazie a Bandi a corsi di L2. Da sottolineare il fatto che la maggior parte delle famiglie richiedono standard didattici elevati, situazione che origina classi costituite da molti studenti di alto profilo, dato che a volte rende meno efficace l'azione dei docenti sugli studenti più deboli.

In questa zona un pò periferica, dove il tessuto abitativo è disseminato in un'area che comprende una decina di frazioni e oltre venti comuni circostanti, con il conseguente pendolarismo degli allievi (oltre il 70%), il Liceo newton è punto di riferimento sia sul piano formativo che culturale, con il ruolo istituzionale di promuovere l'educazione alla conoscenza e all'uso consapevole del patrimonio culturale, nel costante impegno volto alla costruzione di una cittadinanza attiva e consapevole.

VINCOLI

La popolazione scolastica le famiglie richiedono standard didattici elevati, situazione che origina classi costituite da molti studenti di alto profilo, che a volte rende meno efficace l'azione dei docenti sugli studenti più deboli.

OPPORTUNITA'

Sono possibili collaborazioni con il fai, con associazioni territoriali, con il Teatro Regio di Torino, con gruppi teatrali locali, con il Comune di Chivasso che supporta alcuni progetti. Sono attive reti, tra cui Rete nazionale dei licei classici , Rete nazionale dei licei musicali, rete "La musica del corpo della mente e del cuore", rete di ambito per la formazione, rete "La sicurezza a scuola".

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITA'

I docenti sono quasi tutti a tempo indeterminato, alcuni sono da più di 10 anni nell'istituto, alcuni esistessi già studenti del liceo.la fascia di età prevalente è superiore ai 50 anni. I docenti sono motivati all'insegnamento è disponibile a lavorare per la scuola.le competenze informatiche complessive sono buone, per alcuni eccellenti, tanto che il sistema di comunicazione verte su e-mail uso del registro elettronico, bacheche e strumenti informatici. Molti docenti utilizzano le aule attrezzate per la didattica.

VINCOLI

C'è poca mobilità e ricambio di persone e questo a volte determina irrigidimenti, mancanza di esperienza di altri contesti e possibilità di confronto con altre realtà.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'

Il liceo Isaak Newton include i seguenti corsi di studi liceo classico, liceo classico della comunicazione (caratterizzato dall'insegnamento di Comunicazione Multimediale in compresenza con altre discipline), liceo scientifico, liceo scientifico delle scienze applicate, liceo musicale e coreutico.

L'edificio principale, sito in via dei Paleologi 22, è ubicato vicino alla stazione ferroviaria e dei pullman e questo permette agli studenti pendolari di raggiungere facilmente il liceo. È presente un ascensore dal lato del liceo classico e un solleva carrozzelle dal lato del liceo scientifico, un rampa per le carrozzelle dal lato liceo scientifico, strutture che rendono praticamente inesistenti le barriere architettoniche.

L'Istituto per l'espletamento delle attività didattiche dispone di un laboratorio di informatica , di un laboratorio multimediale, di laboratorio linguistico, di un laboratorio di fisica, di un laboratorio di scienze e due aule LIM.

Dal 2022 , essendo cresciuto il numero delle cassi, l'istituto dispone di quattro aule presso la sede di via Ajma 12, distante dalla stazione ferroviaria circa 20 minuti a piedi.

VINCOLI

L'edificio è in una zona periferica, che ha richiesto in passato l'installazione di un impianto di video-sorveglianza, utile la sera.

I trasporti pubblici andrebbero incrementati per favorire diversi studenti pendolari, sia per la sede principale, sia in particolare per il plesso di via Ajma.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Sviluppo di nuovi modelli pedagogici e di didattiche innovative per garantire a tutti gli studenti il successo formativo e una reale inclusione	Predisposizione di prove in parallelo per tutte le materie con cadenza costante - percorsi didattici modulati in base ai risultati di tali prove

Attività svolte

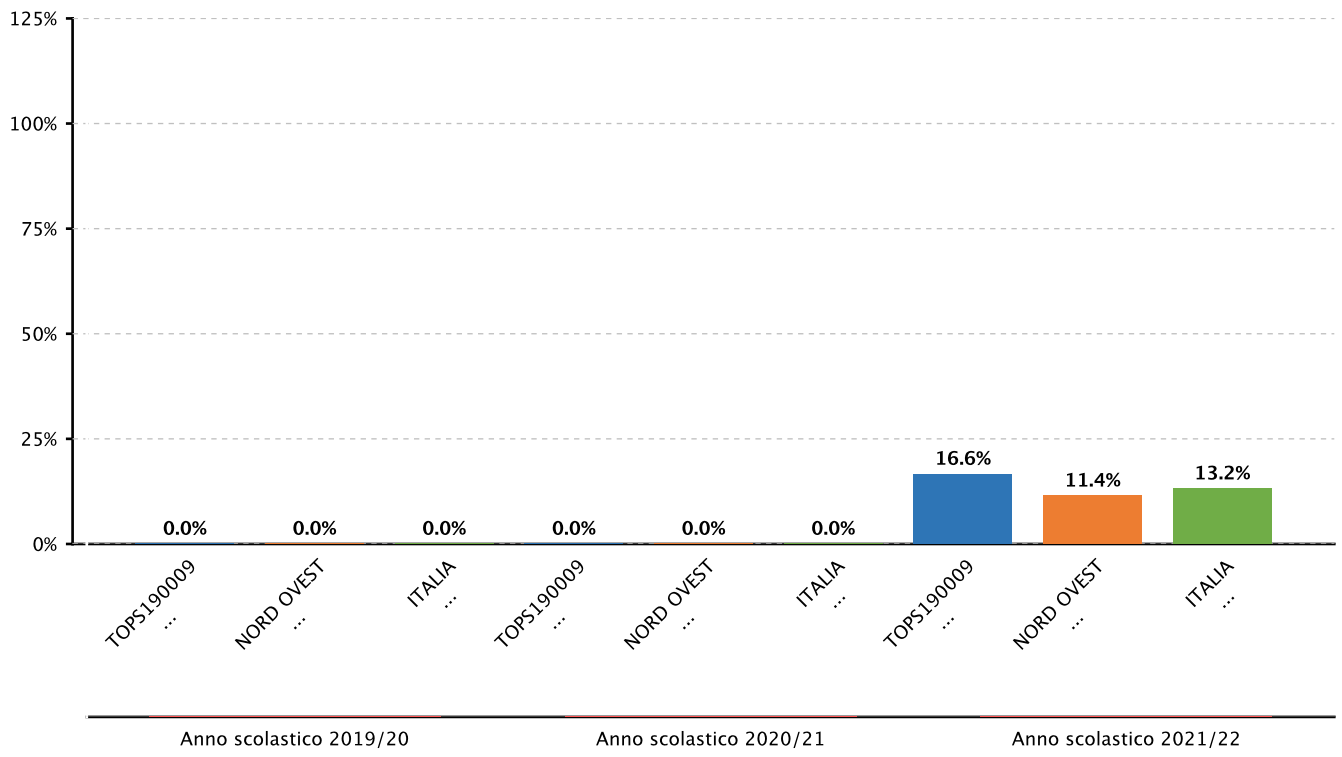
Predisposizione di griglie e prove comuni nelle discipline caratterizzanti i diversi indirizzi. Definizione puntuale degli obiettivi minimi.

Risultati raggiunti

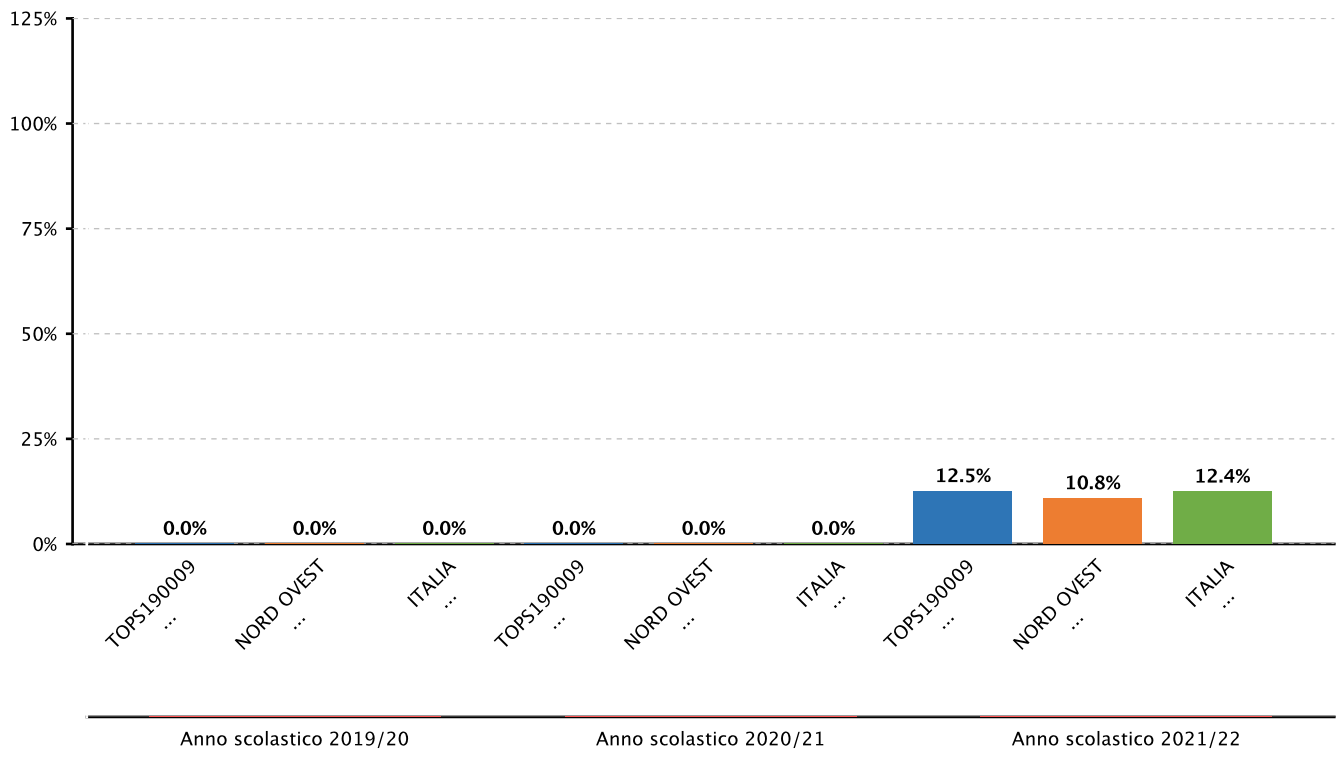
Per quel che riguarda questi obiettivi, nell'ultimo triennio triennio ci si è resi conto che gli strumenti indicati - la predisposizione di griglie comuni e la somministrazione periodica di prove comuni in tutte le discipline – non sempre garantiscono una maggiore uniformità di lavoro nei vari Dipartimenti. Si è preferito quindi da un lato inserire nei Piani di lavoro criteri di valutazione condivisi, dall'altro definire con chiarezza gli obiettivi minimi per quel che riguarda conoscenze e competenze. L'esperienza inoltre ci ha portato ad una serie di riflessioni e considerazioni: tra i docenti dell' ambito umanistico, ad esempio, ci sono molte perplessità sulla natura delle prove comuni da somministrare, dal momento che tipologie strutturate o semistrutturate a risposta chiusa o singola se da un lato sono perfettamente "misurabili" , dall'altro rischiano di essere poco significative. Valutare abilità complesse di analisi e di sintesi, l'uso corretto della lingua e del lessico specifico, la capacità di fare collegamenti richiede consegne più articolate, prevalentemente "a risposta" aperta, dunque più difficili da misurare in modo preciso. Prove del genere richiederebbero un lavoro lungo e complesso nell'ambito dei diversi Dipartimenti disciplinari: si è scelto quindi di orientarsi verso un confronto "informale" nella convinzione che, se non si vuole che la somministrazione di prove comuni diventi un rito privo di significato, occorre uscire dalla logica della misurazione, per entrare in una logica di confronto sui contenuti, sulle richieste, sui tempi , sulle scelte in relazione ai programmi e su molto altro ancora. I risultati sembrano confermare questa linea d'azione.

Evidenze

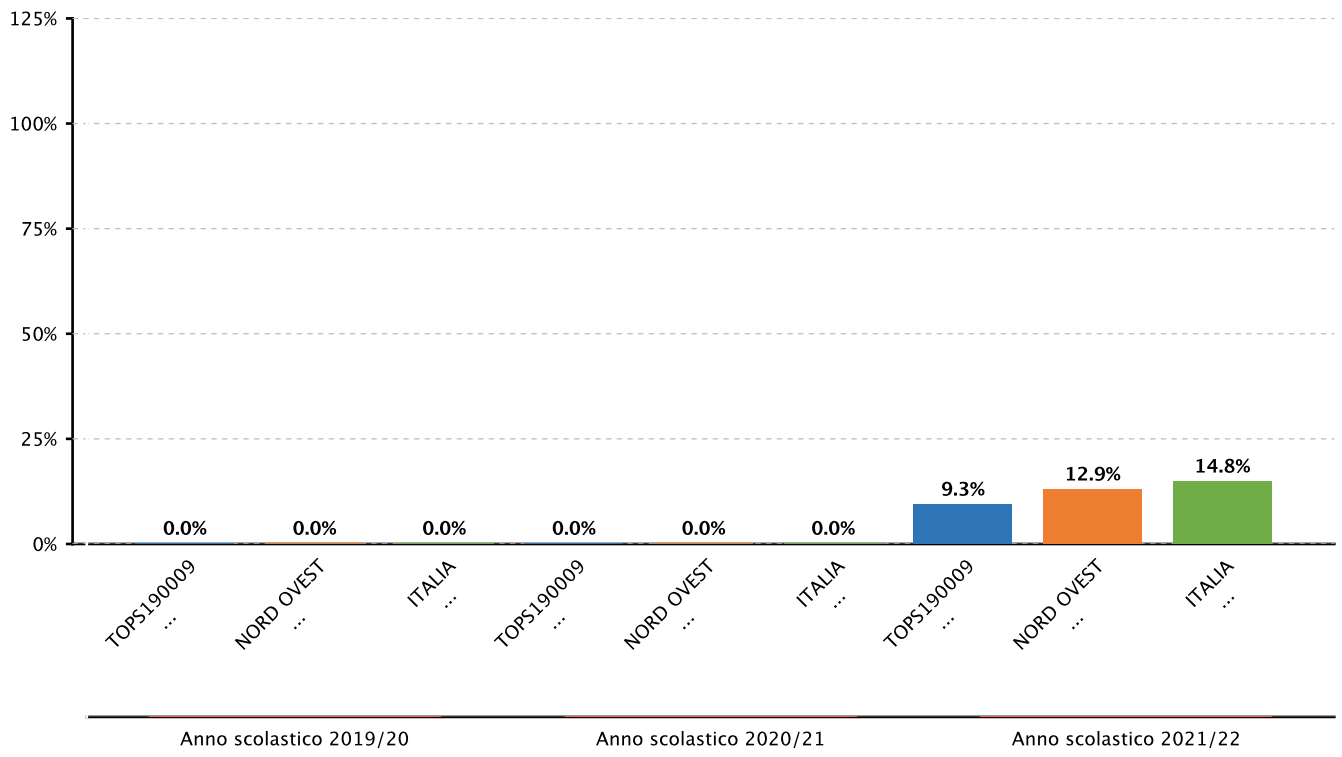
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



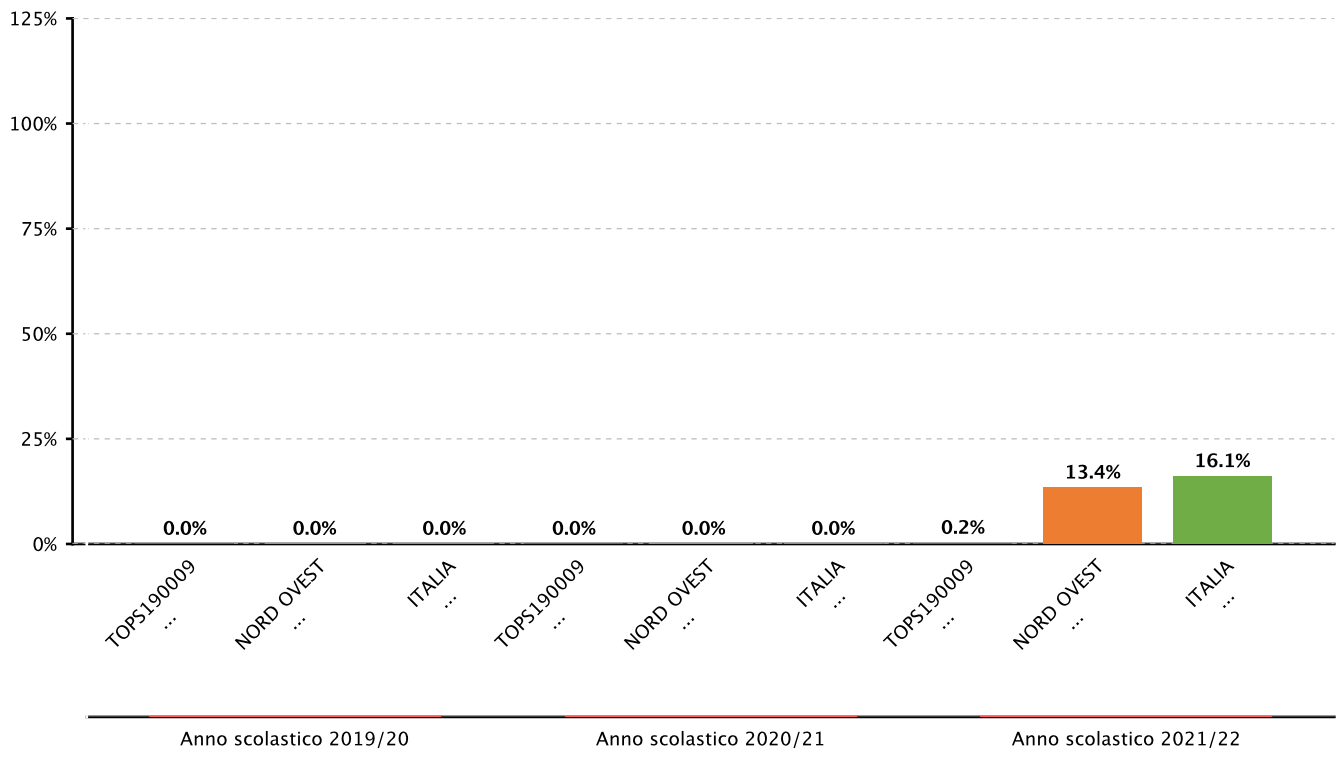
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



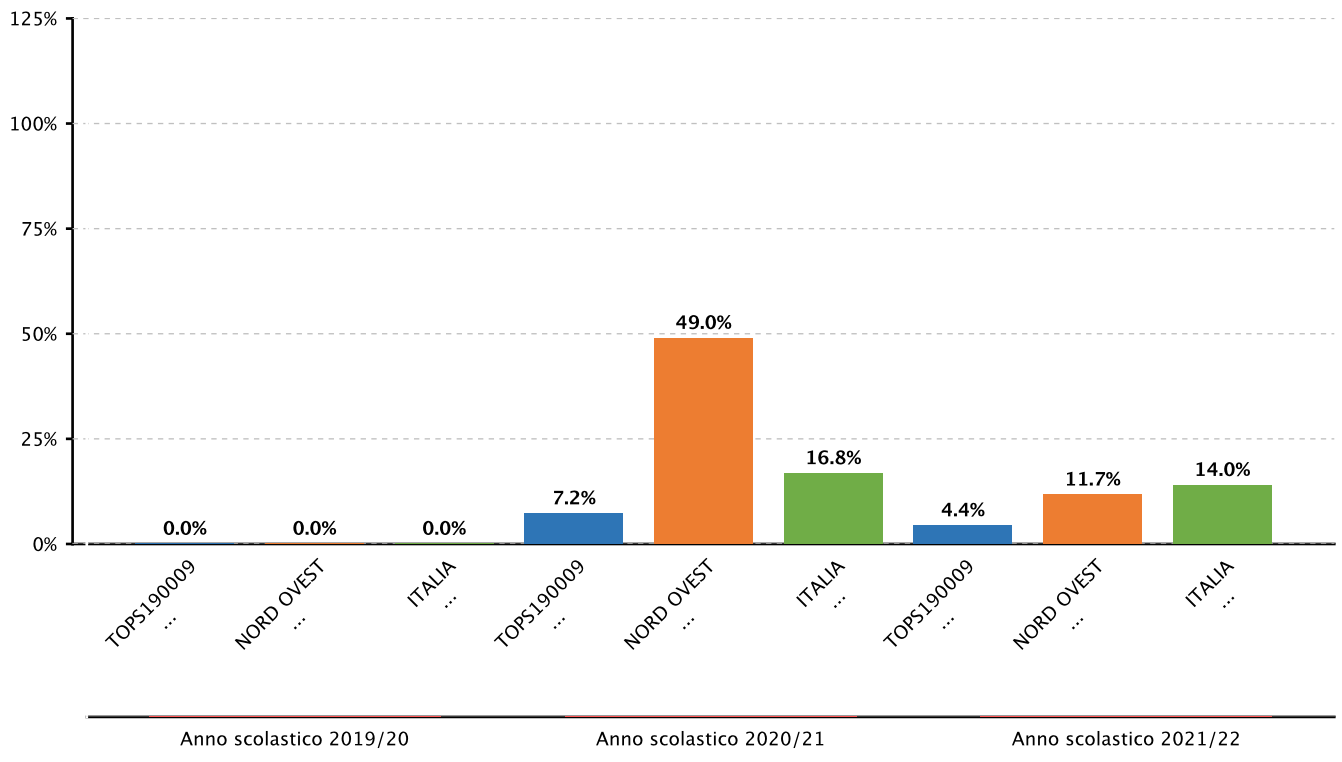
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



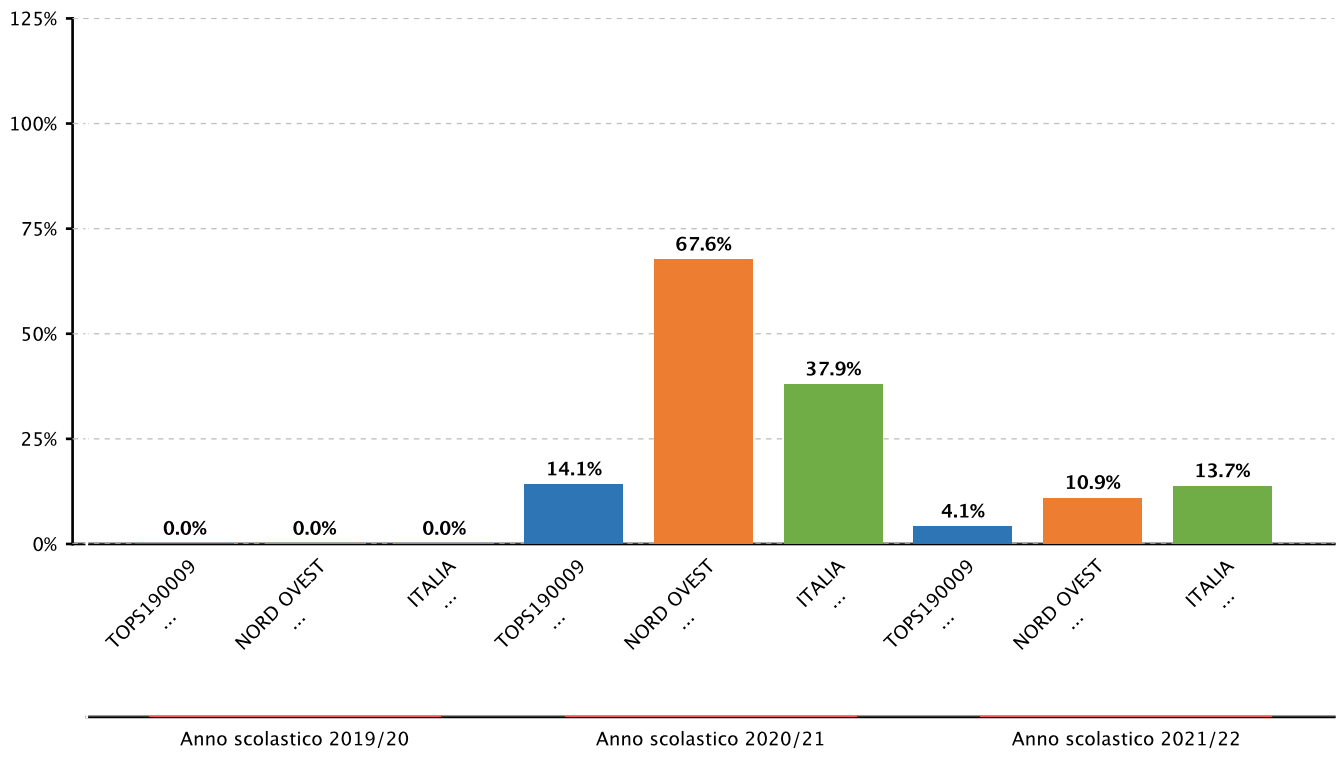
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



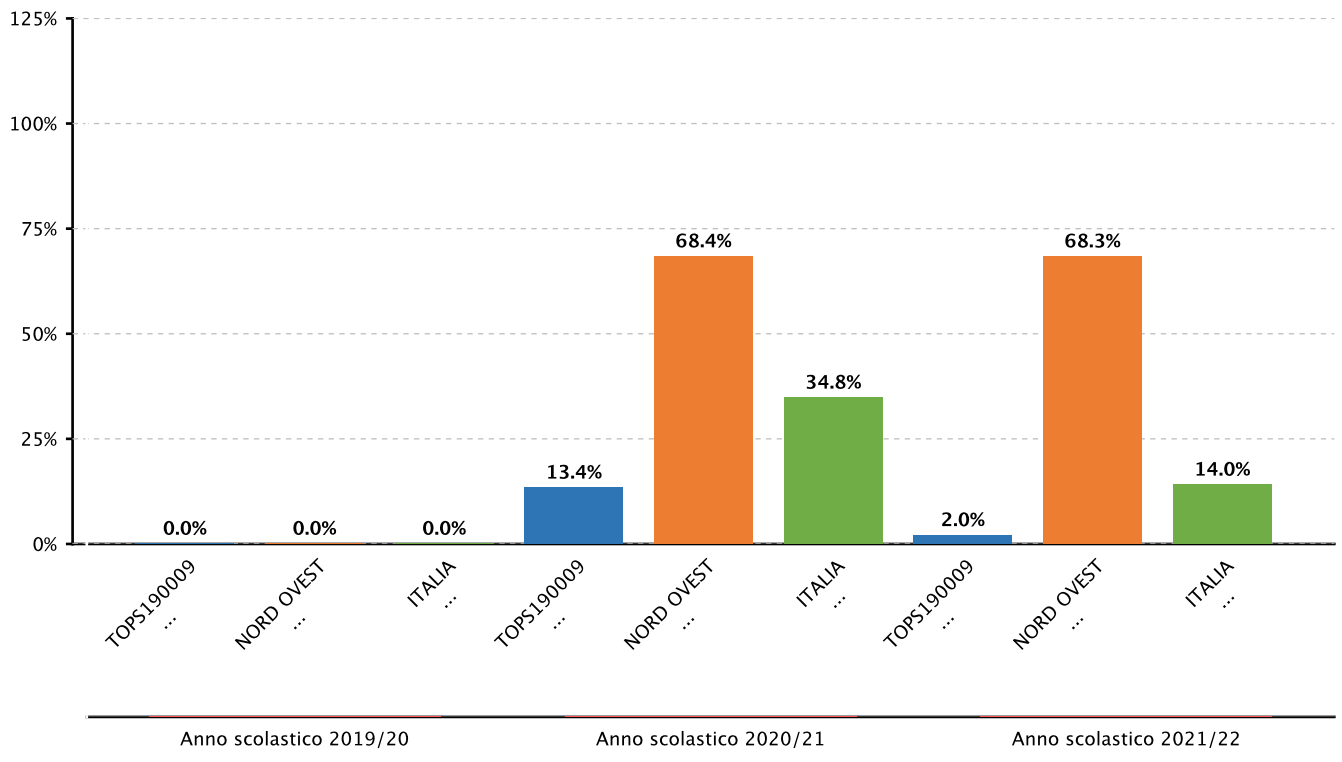
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



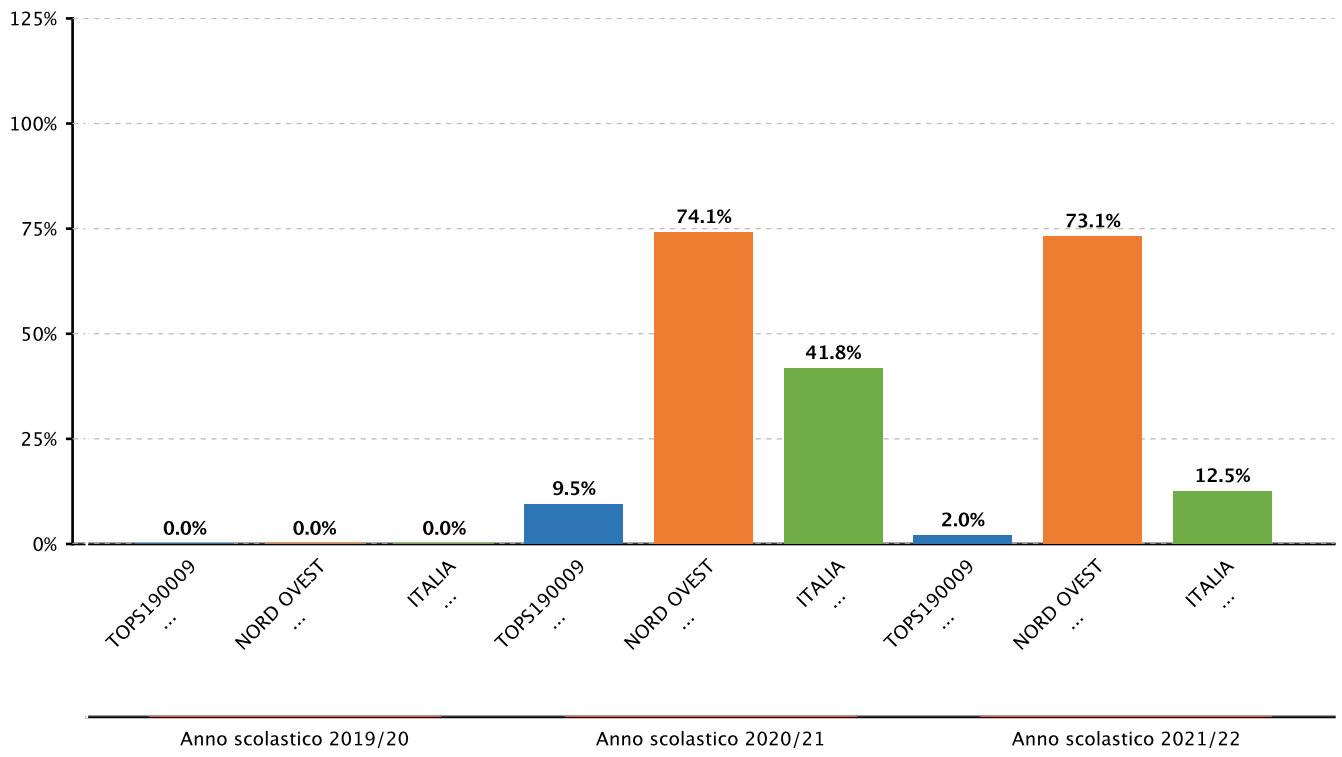
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Aumento del collegamento tra curriculum tradizionale e attività di ampliamento dell'offerta formativa.	Analisi dei progetti all'interno dei Dipartimenti e di riunioni interdipartimentali per inserire i progetti prioritari nel PTOF.

Attività svolte

All'interno del Collegio dei Docenti ci si è confrontati su come inserire in un un progetto educativo condiviso sia le attività del curricolo obbligatorio sia le iniziative di ampliamento e arricchimento proposte in aggiunta al normale orario delle
attività didattiche.

Risultati raggiunti

Predisposizione di un Curricolo Verticale di Istituto.

Evidenze

Documento allegato

Curricolod'Istituto.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Miglioramento dell'individuazione di obiettivi e competenze da raggiungere attraverso il curricolo di Educazione Civica	Messa a punto da parte dei Dipartimenti disciplinari di moduli coerenti con gli obiettivi e le finalità dell'insegnamento di Ed. Civica.

Attività svolte

Definizione obiettivi e competenze previste dal curricolo del Liceo, in conformità con le indicazioni fornite dalle normative europee e nazionali in base ad un principio di gradualità nonché in funzione dell' età degli studenti.

Risultati raggiunti

Predisposizione linee guida per l'insegnamento di Educazione Civica.

Evidenze

Documento allegato

LineeguidaperuncurricolodiEducazioneCivicaLiceoNewton.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il liceo ha organizzato regolarmente corsi di lingue extracurriculari e per le certificazioni delle lingue curriculari (PET, FIRST, DELF).

Risultati raggiunti

La partecipazione è stata ampia.

Evidenze

Documento allegato

117_Primariunionecertificazionilinguistiche.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Agli studenti sono proposte alcune attività di potenziamento delle competenze scientifiche, come la preparazione alle olimpiadi della matematica tenuta da docenti e da ex allievi, la partecipazione alle olimpiadi di matematica, alle olimpiadi di fisica e alle olimpiadi di neuroscienze. La scuola aderisce al progetto "Orientamento Politecnico" che prevede 19 ore di preparazione di matematica e fisica

Risultati raggiunti

La partecipazione degli studenti è ampia, anche se limitata dalle nostre forze, ossia dagli spazi e dalle risorse economiche. La squadra del Liceo Newton ha partecipato alla fase distrettuale della gara a squadre delle Olimpiadi della Matematica l'11 marzo 2022, arrivando al TERZO POSTO dietro al Liceo al Galileo Ferraris e al Liceo Cattaneo di Torino. Il capitano della squadra è poi stato selezionato per le finali nazionali di Cesenatico, conquistando la medaglia di bronzo.

Evidenze

Documento allegato

138_ProgettoCorsoPolitecnico.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

- Attivazione Laboratorio Teatrale all'interno della scuola
- Organizzazione Stagione teatrale scolastica per il biennio e il triennio
- Organizzazione Stagione Musicale
- Partecipazione a Concerti (studenti del Liceo Musicale)

Risultati raggiunti

Ampia adesione tra gli studenti.

Evidenze

Documento allegato

92_Laboratorioteatrale.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Attivazione di percorso di sensibilizzazione su queste tematiche

Risultati raggiunti

Predisposizione di un curricolo.

Evidenze

Documento allegato

BENESSEREEINCLUSIONE2022-2025.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Ampliamento dei percorsi PCTO

Risultati raggiunti

Predisposizione protocollo PCTO

Evidenze

Documento allegato

ProtocolloPCTO.pdf

Prospettive di sviluppo

Priorità individuate dal *Piano di Miglioramento*

- Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area linguistica e scientifica, soprattutto nel biennio, attivando un efficace ***percorso di riorientamento*** per quegli allievi che manifestino situazioni di difficoltà tali da condizionare negativamente il loro futuro percorso di formazione.
- Introdurre un **monitoraggio** periodico delle attività e dei processi che il liceo intende realizzare, anche in base alla visione di scuola che si intende perseguire.
- Promuovere lo sviluppo di modelli educativi STEM e STEAM.
- Favorire sperimentazione e didattiche innovative, costituendo gruppi di lavoro che stimolino l'incremento di progetti di innovazione didattica e metodologica all'interno dell'Istituto anche a partire da stimoli o spunti offerti dalla partecipazione a Bandi.
- Migliorare il lavoro dei Dipartimenti Disciplinari
- Migliorare gli ambienti di apprendimento sia fisici sia virtuali, creando specifici ambienti laboratoriali per sostenere lo sviluppo di metodologie STEM e STEAM.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: consuntivo utilizzo contributo iscrizione studenti